



Wilt u een keer met een thema aan het werk, dan vindt u hier een compleet thema uitgewerkt. Als u een licentie heeft, kunt u jaarlijks gebruik maken van alle thema's.

We gaan ervan uit dat u wekelijks ongeveer 2,5 tot 3 uur tijd heeft in uw rooster voor wereldoriëntatie. Wilt u voldoende tijd voor de kinderen hebben, dan duurt dit thema een maand. Heeft u minder tijd op uw rooster beschikbaar, dan zult u het over een langere tijd moeten uitspreiden.

Op het overzicht van de thema's kunt u zien dat dit thema elk jaar terugkomt. Voor de meeste thema's geldt dat ze eens in de twee jaar worden aangeboden. In het onderstaande voorbeeld is enkel het eerste jaar toegevoegd. Dus niet alle doelen uit de tullelijsten en kerndoelen zullen terugkomen bij dit thema. Dat wordt dan in het tweede jaar uitgewerkt.

Wilt u meer informatie of ondersteuning bij de invoering, heeft u vragen, neemt u dan contact met ons op. We kunnen een korte introductie geven, maar ook een uitgebreid invoeringstraject aanbieden. Altijd alles op maat!

Voor meer informatie kunt u kijken op

www.wo-los.nl
www.time4care.nl

of mailen naar info@wo-los.nl

Groep 3-4



Thema: weer en klimaat

Kerdoelen: 43
De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
46
De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.

Activiteiten binnen het thema:

Leerjaar 1 (kerndoel 43):

Seizoenen en het weer:

- *in een kringgesprek worden kort de verschillende seizoenen besproken
- *de kinderen maken in 3tallen een muurkrant met daarop de verschillende kenmerken van het weer in de vier seizoenen (plaatjes tijdschriften/ tekenen/ internet)
- *de kinderen presenteren hun muurkrant in de klas
- *[HBB afl 411 de seizoenen](#)

Het meten van het weer:

- *gedurende het hele thema gaan de kinderen diverse keren naar buiten om de volgende zaken te meten: windrichting en windkracht/ hoeveelheid neerslag / temperatuur / bewolking vs zon
- De organisatie is afhankelijk van het aantal meetinstrumenten.
- Deze bevindingen worden opgeschreven in een staafgrafiek (klassikaal of per groepje)
- *in een klassengesprek komen de aspecten zoals bij het meten staan aan bod; wat houdt het in?
- *weersverwachting: de leerkracht zorgt voor verschillende berichten over de weersverwachting: krant / internet / nieuwsuitzending. Er wordt besproken wat een weersverwachting is
- *[bekijken van aflevering HBB 524 het waait](#) of: [HBB afl 228: de wind waait](#)

Doelen te behalen:

- Seizoenen bespreken en de bijbehorende weertypen
- Meten van het weer: windrichting en windkracht/ hoeveelheid neerslag /temperatuur / bewolking vs zon
- Weersverwachting lezen
- schaduw

Tweetal Interview Op Tijd

- De leerkracht geeft een thema op voor het interview
- De leerkracht zegt hoe lang er geïnterviewd wordt
- De leerlingen krijgen Denktijd
- Leerling A interviewt leerling B
- De tweetallen wisselen van rol



Groep 5 t/m 8



Thema: Weer en Klimaat

Kerdoelen: 43
De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
46
De leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.
Nadere toelichting en uitwerking bij "[tule-kerndoel 43](#)" en "[tule-kerndoel 46](#)"

Introductie

Start de les met bijvoorbeeld een filmpje over de eerste zomerse dag (indien in het voorjaar het thema) of de eerste najaarsstorm (indien in het najaar het thema). Daarna in een kringgesprek praten over de seizoenen en de kenmerken daarvan die ze al kennen.

Doel is om in het kringgesprek kinderen te activeren om over het onderwerp te praten en te laten komen tot onderzoeksvragen die ze hebben over het onderwerp.

Vraag voor groep 5-6: Waardoor wordt het weer in **Nederland** bepaald en hoe komt het dat het weer in de seizoenen zo verschillend is?

Vraag voor groep 7-8: Waardoor wordt het weer in **wereld** bepaald en hoe komt het dat het weer in de seizoenen zo verschillend is en in de verschillende landen zo anders is?

In het eerste leerjaar ligt de nadruk meer op de seizoenen en bijbehorende gevolgen die we ervaren (kerndoel 43).

In het tweede leerjaar ligt de nadruk meer op de draaiing van de aarde en de invloed op de seizoenen en de natuur (kerndoel 46).

Omdat het een zeer uitgebreid onderwerp is, raden we aan kinderen enigszins te helpen kaderen in hun onderzoeksvraag en er voor te zorgen dat de onderzoeksvraag niet te groot is.

Doelen te behalen:

Groep 5-6

Leerjaar 1

- Weerbeeld per seizoen, met daarbij aandacht voor windrichting, windkracht, neerslag, temperatuur (lj1)

Groep 7-8

Leerjaar 1

- Verschillende klimaten in Europa en de wereld (lj1)
- Kenmerken (lj1)
- Gevolgen voor mens, dier, plant en landschap (lj1)

Voor alle groepen is in de [tule-lijsten kd43](#) en de [tule-lijsten kd46](#) verdieping te vinden voor de verdieping/verrijking om te gebruiken in de coachende gesprekken met de kinderen.

In de tussenevaluatie met elke groep bekijken hoever men is gekomen, of men nog steeds op het goede spoor zit (niet te veel buiten de gestelde kerndoelen) en de verwerking binnen de gestelde termijn kan worden afgemaakt. Indien nodig kan dan ook worden geput uit de doelenoverzicht om kinderen te enthousiasmeren om verdiepend onderzoek te gaan doen.

NB.:

Niet elke groep leerlingen zal werken aan de zelfde doelen of alle doelen. Door uitwisseling aan het einde van het project, zullen kinderen ook de doelen aangeboden krijgen die ze niet in hun eigen werk hebben meegekregen.

Afsluiting van het thema:

Presentatie van alle presentaties stuk voor stuk aan alle kinderen is een lange zit en weinig motiverend aan het einde van de dag. Daarom adviseren we werkvormen te gebruiken waarbij twee groepen aan elkaar presenteren en dat een aantal keren opnieuw. Hierdoor hebben in relatief korte tijd alle kinderen aan elkaar gepresenteerd.

Mogelijkheden hiervoor zijn coöperatieve werkvormen.

Dit thema leent zich uitstekend voor een andere mogelijkheid, namelijk het inrichten van een "markt". Bij deze markt is het ook erg leuk om ouders te betrekken en kinderen uitleg aan ouders te geven. Juist hoe vaker een kind iets zelf uit legt, hoe beter het beklijft. En de betrokkenheid van ouders is over het algemeen erg groot.